

Mường Chà, ngày 06 tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CỤM 2

Căn cứ Quyết định số 1225/QĐ-UBND ngày 04/8/2023 của UBND tỉnh Điện Biên về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Điện Biên;

Căn cứ các công văn 2043/SGDDĐT-GDTrH ngày 21/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện nhiệm vụ trọng tâm đối với giáo dục trung học năm học 2023-2024;

Căn cứ công văn số 1000 /KH-PGDĐT ngày 7/9/2023 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp THCS năm học 2023-2024.

Trường THCS Thị Trấn Mường Chà xây dựng kế hoạch tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm 2 đợt 1 năm học 2023-2024 như sau:

I. Mục đích yêu cầu:

Năm học 2023-2024 là năm thứ 3 thực hiện đổi mới chương trình, SGK lớp 6 , lớp 7, lớp 8 theo chương trình GDPT 2018, Cụm SHCM số 2 tổ chức các đợt sinh hoạt chuyên môn cụm 2 theo hình thức sinh hoạt chuyên môn qua nghiên cứu bài học nhằm mục đích trao đổi, thảo luận, học hỏi kinh nghiệm triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018.

II. Nội dung:

I. Mục đích, yêu cầu:

1. Mục đích

Kịp thời tháo gỡ những khó khăn về chuyên môn, tạo điều kiện cho giáo viên chia sẻ kinh nghiệm, trao đổi phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá học sinh, nhằm tạo ra sự chuyển biến mạnh mẽ về chất lượng giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

Tạo cơ hội giao lưu, trao đổi, học tập kinh nghiệm quản lý, giảng dạy cho cán bộ quản lý và giáo viên trong cụm chuyên môn.

Góp phần đánh giá phong trào bồi dưỡng đội ngũ, đổi mới phương pháp dạy học, đặc biệt là trao đổi, rút kinh nghiệm các nội dung có liên quan đến thực hiện chương trình GDPT 2018

Năm học 2023-2024 là năm thứ 3 thực hiện đổi mới chương trình, SGK lớp 6, lớp 7, lớp 8, theo chương trình GDPT 2018, Cụm SHCM số 2 tổ chức các đợt sinh hoạt chuyên

môn cụm 2 theo hình thức sinh hoạt chuyên môn qua nghiên cứu bài học nhằm mục đích trao đổi, thảo luận, học hỏi kinh nghiệm triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Yêu cầu:

Thúc đẩy công tác sinh hoạt chuyên môn theo cụm trở thành hoạt động thường xuyên, có kế hoạch, tác động tích cực tới công tác tự bồi dưỡng giáo viên, tới chất lượng của việc sinh hoạt tổ chuyên môn, đảm bảo tính thiết thực, hiệu quả.

Nội dung sinh hoạt chuyên môn cần tập trung vào phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá học sinh, nghiên cứu nội dung Chương trình giáo dục phổ thông 2018, việc đánh giá học sinh theo Thông tư 32 /TT-BGDĐT và những vấn đề giáo viên còn gặp khó khăn, lúng túng trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

Chủ động, sáng tạo tổ chức nhiều hình thức sinh hoạt chuyên môn, chú trọng gắn đổi mới phương pháp dạy của giáo viên với đổi mới phương pháp học tập của học sinh, rèn cho học sinh phương pháp tự học.

II. Nội dung:

1. Các trường trong cụm chuyên môn số 2 gồm:

THCS Thị trấn Mùong Chà, THCS Mùong Anh, THCS Nậm Nèn, PTDTBT-THCS Hòa Ngãi.

2. Thời gian, Địa điểm:

Lịch sinh hoạt chuyên môn theo cụm được chia làm 4 lần/ năm học cụ thể:

- Đợt 1 thực hiện tháng 10/2023 tại THCS Thị Trấn gồm các môn: Toán 8, Khoa học tự nhiên (Hóa 8), HD TNHN 7 , Ngữ Văn 7, (Thực hiện giảng dạy ngày 23/10/2023).
- Đợt 2: Thực hiện tháng 12/2023 tại PTDTBT THCS Hòa Ngãi gồm các môn: KHTN, Tiếng Anh, Văn, Lịch sử & Địa lý.
- Đợt 3 tháng 02/2024 tại THCS Nậm Nèn gồm các môn , Tiếng Anh, Toán , KHTN, Văn,
- Đợt 4 thực hiện : tháng 4/2024 tại THCS Mùong Anh gồm các môn: Toán, KHTN, GDCD; Lịch sử & Địa lý

(tùy vào tình hình thực tế các trường có thể thay đổi thời gian cho phù hợp)

2. Hình thức thực hiện:

2.1) Thành phần

Cán bộ quản lý (Hiệu trưởng, phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn), Tổ trưởng chuyên môn, Giáo viên giảng dạy bộ môn (đối với môn có tiết dự giờ) các trường trong cụm.

- Cán bộ chuyên môn Phòng GD&ĐT huyện đến dự và chỉ đạo.

2.2.Hình thức sinh hoạt.

Tổ chức các đợt sinh hoạt chuyên môn theo hình thức sinh hoạt chuyên môn qua nghiên cứu bài học

a. Chuẩn bị bài dạy

Các trường tham gia SHCM cụm tham gia trao đổi, xây dựng kế hoạch giảng dạy, thống nhất nội dung trước khi tham gia SHCM và gửi nội dung thảo luận tới các đơn vị trường qua nhóm Zalo, gmail, để các đơn vị cùng nghiên cứu đưa ra giải pháp cho tiết giảng, thống nhất trước khi thực hiện chuyên đề.

b.Tiến hành dạy và dự giờ, thảo luận về bài dạy

Tổ chức giảng dạy trực tiếp trên lớp kết hợp tổ chức trực tuyến tùy tình hình tại thời điểm sinh hoạt chuyên môn, tổ chức thảo luận trực tiếp và trực tuyến tại các điểm cầu các trường.

3. Thời gian, nội dung, phân công SHCM đợt 1.

- Đợt 1 thực hiện tháng 10/2023 tại trường THCS Thị trấn gồm các môn: Toán, HĐTNHN, KHTN.H; Văn

- Thực hiện giảng dạy ngày 23/10/2022

Môn	Lớp	Tiết theo PPCT	Tiết theo TKB	Tên Chuyên đề	Đơn vị
TNHN.CC	7	28	1	SHDC: Kịch tương tác "nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên"	THCS Thị Trấn
Toán	8	17	2	Bài 6: Hiệu hai bình phương. Bình phương của một tổng hay một hiệu (Tiết 1)	THCS Thị Trấn
KHTN.Hóa	8	29	2	Bài 9: Base.Thang pH (Tiết 2- Mục II)	THCS Hừa Ngải
Văn	7	30	2	Người thầy đầu tiên (tiết 2)	THCS Mường Anh
Thảo luận	Thảo luận nâng cao chất lượng GV- HS; đề xuất những khó khăn vướng mắc,cần tháo gỡ.				THCS Thị Trấn PTDTBT THCS Hừa Ngải THCS Mường Anh

4. Tổ chức thực hiện

Trường THCS Thị Trấn chịu trách nhiệm về cơ sở vật chất, sắp xếp TKB, lập kế hoạch SHCM đợt 1 và chịu trách nhiệm tổng hợp báo cáo nội dung SHCM.

Trên đây là Kế hoạch sinh hoạt cụm chuyên môn số 2 đợt 1 năm học 2023-2024, đề nghị các nhà trường trong cụm triển khai thực hiện đầy đủ, đạt hiệu quả và đúng thời gian quy định ./.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
- Các trường THCS Thị Trấn, TH&THCS Mường Anh
THCS Nậm Nèn, PTDTBT- THCS Hòa Ngài
- Tổ chuyên môn;
- Lưu VT.

TM. CỤM CHUYÊN MÔN SỐ 2
Trường THCS Thị Trấn
Phó Hiệu trưởng

Nguyễn Thị Hiền

CÁC BƯỚC DẠY HỌC QUA NGHIÊN CỨU BÀI HỌC

Bước 1: Chuẩn bị bài dạy

Khi chuẩn bị cho bài dạy, các giáo viên (GV) trong tổ chuyên môn cùng nhau thảo luận chi tiết về mục tiêu bài học (dựa vào chuẩn kiến thức, kĩ năng trong chương trình), thể loại bài học, nội dung bài học, các phương pháp, phương tiện dạy học, cách tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh (HS), cách rèn kĩ năng, hướng dẫn HS vận dụng kiến thức đã học để giải quyết tình huống thực tiễn..., đồng thời dự kiến những thuận lợi, khó khăn của HS khi tham gia các hoạt động học tập, các tình huống có thể xảy ra và cách xử lý.

Tổ trưởng chuyên môn giao cho một GV trong nhóm lập kế hoạch bài học nghiên cứu. Sau đó, trao đổi với các thành viên trong tổ để bổ sung, chỉnh sửa cho hoàn chỉnh. Các thành viên khác có nhiệm vụ xây dựng kế hoạch chi tiết cho việc quan sát và thảo luận sau khi tiến hành bài học nghiên cứu.

Bước 2. Tiến hành dạy và dự giờ

Sau khi tổ chuyên môn cùng nhau hoàn chỉnh kế hoạch chi tiết của bài học nghiên cứu, một GV sẽ dạy bài học nghiên cứu ở một lớp học cụ thể, các GV còn lại trong nhóm tiến hành dự giờ và ghi chép thu thập dữ kiện về bài học.

GV dự giờ phải đảm bảo nguyên tắc: Không làm ảnh hưởng đến việc học tập của HS; không gây khó khăn cho GV đang dạy; khi dự giờ phải tập trung vào quan sát việc học của HS, hành vi, thái độ, phản ứng của HS trong giờ học, cách làm việc nhóm HS, những khó khăn vướng mắc của HS... Quan sát tất cả đối tượng HS, không “bỏ rơi” HS nào.

Người dự giờ cần học tập, hiểu và thông cảm với khó khăn của người dạy và luôn đặt mình vào vị trí của người dạy để phát hiện những khó khăn trong việc học của HS để tìm cách giải quyết. Trong quá trình dự giờ, cần luyện tập cách quan sát và suy nghĩ về việc học của HS, phán đoán nhanh nhạy, chính xác để điều chỉnh việc dạy cho phù hợp với việc học của HS; hình thành thói quen lắng nghe, rèn luyện cách chia sẻ ý kiến để thiết lập mối quan hệ đồng nghiệp thân thiện, cộng tác và học tập lẫn nhau.

Bước 3: Suy ngẫm, thảo luận về bài dạy

Ảnh hưởng, tác động của việc dự giờ đối với người dạy và người dự giờ phụ thuộc chủ yếu vào việc tổ chức thực hiện bước 3. Do vậy, tổ trưởng chuyên môn cần hiểu rõ triết lí SHCM theo nghiên cứu bài học, mục đích, yêu cầu đổi mới SHCM theo hướng lấy HS làm trung tâm khi chủ trì cuộc thảo luận về bài dạy.

Khuyến khích, động viên toàn bộ GV trong tổ tham gia đóng góp ý kiến cho bài dạy. Khi đóng góp ý kiến cần chỉ ra những ưu điểm cần phát huy và không xếp loại giờ dạy.

Hiện nay, đã có công văn số: 5555/BGDĐT-GDTrH về “Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản hướng dẫn phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy của các trường trung học/ TTGDTrH qua mạng”. Các tổ chuyên môn, các GV có thể dựa vào các tiêu chí trong Công văn 1790/SGDĐT-GDTrH của Sở GD&ĐT để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy.

Bước 4: Áp dụng

Năng lực dạy học, giáo dục của GV có phát triển hay không, hiệu quả của SHCM theo nghiên cứu bài học đạt đến mức nào tùy thuộc chủ yếu vào việc thực hiện bước 4 của mỗi GV sau khi dự giờ.

Do vậy, GV cần tiếp tục nghiên cứu những kinh nghiệm rút ra được qua dự giờ, thảo luận, suy ngẫm để áp dụng vào việc giảng dạy của bản thân cho phù hợp.

nguyennhungst1981@gmail.com;

vandq.thcsnamnen.muongcha@dienbien.edu.vn;

lannguyen850@gmail.com;

cuonglt.thcsthitrان.muongcha@dienbien.edu